

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 5»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
совета
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «НОШ №5»
С.А. Колпакова
приказ № 118 от 30.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки достижения планируемых результатов
освоения обучающимися ООП НОО, формах, периодичности
и порядке контроля успеваемости

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» №273 ФЗ 29.12.12г. с изменениями от 04.08.12г., Письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 г. № 03-49» Методические рекомендации по системе оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения программ НОО,ООО,СОО», Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации 01.10.2021г. № СК- 403/ 08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок», Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении ФГОС НОО» с изменениями от 08.11.2022г., Уставом МБОУ «НОШ №5», и другими нормативно – правовыми актами РФ, регламентирующими деятельность школы.

1.2. Данное положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО разработано с целью обеспечения комплексного подхода в школе к оценке освоения обучающимися основных образовательных программ и устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания МБОУ «НОШ №5».

2. Цели, задачи

2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.¹

2.2. Система оценки представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО, направлена на обеспечение качества образования, предполагает вовлеченность в оценочную деятельность всех участников образовательных отношений. Основными направлениями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности Учреждения и педагогических кадров через совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг и является системой оценки

2.3. Цель системы оценки качества образования: формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество воспитания и образования в Учреждении;

2.4. Задачи:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставлять всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информацию о качестве образования;

- принять обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозировать развитие образовательной системы Учреждения, определять степень соответствия нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

- обеспечить доступность качественного образования;

- осуществлять оценку уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определять в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования;

- выявлять факторы, влияющие на качество образовательной деятельности.

2.5. Система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой ВСОКО (внутренней системой оценки качества образования)

2.6. Основным объектом системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы являются требования Федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

¹ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” п.30.3

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.²

Система оценки образовательных результатов является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов и ФООП призвано способствовать обеспечению преемственности на всех уровнях образования.

Настоящее положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающихся по ООП НОО является локальным актом МБОУ «НОШ №5» принимается на педагогическом совете и обязательно для исполнения всеми участниками образовательной деятельности.

Основные функции системы оценки:

- Ориентация образовательной деятельности на достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ «НОШ №5»
- Обеспечение эффективной обратной связи между субъектами образовательных отношений, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Принципы системы оценивания:

- Объективность
- Открытость
- Доступность

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО включает в себя следующие направления:

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

Внешняя оценка включает независимую оценку качества подготовки обучающихся³

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.⁴

Система оценки образовательных результатов обучающихся вводится с целью обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ «НОШ №5» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по

² Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 372 "Об утверждении ФООП НОО п.19.4

³ Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 372 "Об утверждении ФООП НОО

⁴ Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 372 "Об утверждении ФООП НОО п.19.5

отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МБОУ «НОШ №5» и её влиянии на коллектив обучающихся.

3. Содержательная и критериальная база

3.1. Содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и в соответствии с ФГОС является объектом системы оценки. Данное положение определяет описание объекта, понятия входного, контроля, текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии процедуры, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, содержание оценки.

3.2. В настоящем положении использованы следующие определения:

• качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

• внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования, условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов;

• внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, управляющего совета общеобразовательного учреждения в оценку деятельности системы образования общеобразовательного учреждения, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования начального общего образования, целям и задачам государственной политики в сфере образования;

- контроль – это один из элементов управленческого цикла;
- отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах и баллах;
- оценка учебных достижений – это процедура установления соответствия фактически достигнутых и планируемых результатов (в соответствии с требованиями ФГОС);
- самообследование – процедура оценивания образовательной деятельности, системы управления ОУ, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебно – воспитательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОУ;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- Образовательный результат – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач(личностных, метапредметных, предметных).

3.3.Используемые материалы для форм промежуточной аттестации определяются на методическом объединении на конкретный учебный год. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

3.4.Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в ходе

- мониторинговых исследований федерального и регионального уровней;
- промежуточной аттестации обучающихся.

.Система оценки качества образования

• функционирует во взаимосвязи с системой ВСОКО (внутренней системой оценки качества образования) и утвержденного графика оценочных процедур на конкретный учебный год.

• учитывает федеральные требования к порядку проведения процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

График оценочных процедур должен содержать следующие параметры: класс, предмет, вид контроля, дата проведения, порядковый номер (урок) в расписании занятий, количество часов по предмету, % соотношений оценочных процедур к количеству часов по предмету, при необходимости материал используемый в качестве контроля.

3.5. Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Достижения обучающихся включает:

1. текущую успеваемость обучающихся;
2. динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
3. активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
4. активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности;

3.6.Отличительные особенности системы оценки качества образования

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование накопительной системы оценивания (лист достижений, в котором классный руководитель и учитель учебного предмета совместно с педагогом – психологом фиксируют развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов, динамики освоения содержания учебных предметов и формирования универсальных учебных действий (Приложение 1); портфолио);

3.7. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, методических и научных организаций администрации и педагогических работников Учреждения;

- информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций через показатели деятельности самообследования Учреждения, аналитического доклада «Публичный отчет» о состоянии качества образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

3.8. Результаты оценки качества образования Учреждения используются в оформлении отчета по самообследованию, публичного доклада, паспорта общеобразовательного учреждения, подготовки статистических данных.

3.9. Дополнительная работа с обучающимися определяются учителем в соответствии с рабочей программой и предполагают ведение индивидуального образовательного маршрута – ИОМ (*Приложение 2*) при этом уровень достижений может быть только базовый уровень, уровней выше и ниже базового, так как проведена индивидуальная работа.

3.10 Результаты могут выставляться в тетрадях, дневниках обучающихся, дневниках достижений младших школьников, журнал (электронный), листах индивидуальных достижений (*Приложение 1*).

4. Стартовая диагностика.

4.1 Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

4.2. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. В начале учебного года проводятся входные контрольные работы по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

4.3. Стартовая диагностика в форме входной контрольной работы может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. показатели определяют стартовые условия обучения детей, позволяют определить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

4.4. Результаты контроля успеваемости могут выставляться в тетрадях, дневниках обучающихся, журнале (электронный). Результаты учитываются при заполнении листов достижений классным руководителем совместно с учителем по учебному предмету и педагогом психологом.

5. Текущий контроль успеваемости.

5.1. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

5.2. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

5.3. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию

педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

5.4. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

5.5. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

5.6. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

5.7. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

5.8. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

5.9. Текущий контроль подразумевает проверку достижений обучающимися планируемых результатов по итогам изучения урока, раздела, темы или в конце четверти.

5.10 Текущему контролю успеваемости подлежат достижения всех обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется по учебным предметам, а по учебным курсам (Основы религиозных культур и светской этики), а так же внеурочной деятельности качественно без фиксации достижений обучающихся в электронных журналах в виде отметок.

5.11. В 1 классе (в течении всего учебного года) текущий контроль успеваемости осуществляется качественно без фиксации достижений обучающихся в электронных журналах в виде отметок.

5.12. Во 2 – 4 классе текущий контроль успеваемости осуществляется по 4- бальной системе отметок (минимальный балл для оценивания – 2, максимальный балл для оценивания - 5).

5.13. При проведении текущего контроля по учебным предметам могут использоваться устные, письменные работы, рассмотренные на конкретный учебный год. При этом учитывается то, что данные работы выполняются обучающимися при изучении учебных предметов, а для учителя это является основанием для анализа и принятия решения об организации индивидуальной работы с обучающимся (ИОМ).

5.14. Отметка за устный ответ заносится в дневник, журнал (электронный). Отметка за письменную (самостоятельную, контрольную, тестовую, проверочную и т.п.) работу выставляется в дневник, журнал (электронный) к следующему уроку. Отметка за диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение выставляется в журнал с записью одной отметки.

5.15. Четвертные, полугодовые отметки за урочную деятельность выставляются в журнал (электронный) и заносятся в дневники обучающихся (под контролем классного руководителя) для информирования родителей (законных представителей).

5.16. Обучающиеся временно находящимися в санаториях, реабилитационных центрах и т.д. проходят текущий контроль в установленных данными организациями порядке.

5.17. Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам более половины учебного времени аттестуются в индивидуальном порядке по разрешению директора Учреждения, по согласованию с родителями (законными представителями) учащихся, учителями.

5.18. Успеваемость обучающихся (в том числе с ОВЗ), занимающихся по учебным планам для индивидуального обучения (индивидуальным учебным планам), подлежит текущему контролю с учетом особенностей предусмотренных этим планом.

5.19. Контроль проводит учитель, преподающий в данном классе или руководитель метод объединения, или заместитель директора по УВР. Возможно присутствие директора Учреждения, его заместителей, специалистов Управления образованием (по согласованию) или в присутствии одного ассистента, назначаемого директором Учреждения.

5.20. Итоги проведения текущего контроля администрацией Учреждения Информация доводятся до участников образовательных отношений.

5.21. Контрольные работы, которые проводятся в соответствии с рабочими программами по предмету, результаты контрольных, проверочных, тестовых работ хранятся у учителя в специально отведенном месте для формирования архива документов по качеству образования.

6. Промежуточная аттестация⁵

6.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету, кроме ОРКСЭ (зачет / не зачет)

6.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале (электронном).

6.3. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

6.4. Обучающимся, заболевшим в период проведения аттестации и предоставившим справки из медучреждений сроки, могут продляться по решению педагогического совета.

6.5. Комплексная контрольная работа может быть выполнена обучающимися отдельно по предметам на уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира.

6.6. Контроль проводит учитель, преподающий в данном классе или руководитель метод объединения, или заместитель директора по УВР. Возможно присутствие директора Учреждения, его заместителей, специалистов Управления образованием (по согласованию) или в присутствии одного ассистента, назначаемого директором Учреждения.

6.7. Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей).

7. Оценка личностных, метапредметных, предметных, результатов

7.1. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

7.2. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

7.3. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

⁵ ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. ст. 58.п.1

- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.⁶
- 7.4. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.
- 7.5. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.
- 7.6. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:
- познавательных универсальных учебных действий;
 - коммуникативных универсальных учебных действий;
 - регулятивных универсальных учебных действий.
- 7.7. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.
- 7.8. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:
1. сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 2. объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
 3. определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 4. находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
 5. выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- б. устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
- 7.9. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
 - с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
- 7.10. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:
- выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

⁶ Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 372 "Об утверждении ФООП НОО П. 19.17

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

7.11. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

7.12. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- подготавливать небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

7.13. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

7.14. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

7.15. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

7.16. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются внутренней

системой оценки качества образования и приказом директора. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

7.17. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

7.18. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

7.19. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

7.20. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

7.21. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету в Приложении 1 к ООП НОО МБОУ «НОШ №5»

7.22. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график оценочных процедур.

8. Критерии, процедуры, состав инструментария оценивания, формы, условия и границы применения системы оценки результатов ООП НОО.

8.1. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов включает в себя процедуру заполнения листов достижений (*Приложение 1*) классным руководителем, предметниками и педагогом – психологом.

8.2. В конце учебного года заполняется Отчет по листам достижений и выводится сводная ведомость по листам достижений (*Приложение 3*) в бумажном виде хранятся в папке работы классного руководителя, при этом в отчете и сводной ведомости (*Приложение 4*) отражаются виды критериев учебных достижений (*в цветовой гамме можно визуально видеть эффективность обучения обучающегося, класса, работу предметника*):

Красный: выше базового

Зеленый: Базовый

Синий: ниже базового

Черный: критический

8.3. Оценка результатов обучающихся фиксируется в листах достижений (заносятся в сводную ведомость по листам достижений классным руководителем в конце каждой четверти); психологическая диагностика (мониторинг), проводится педагогом-психологом; персональные показатели личностного развития используется учителем для принятия решений о траектории обучения и её коррекции;

8.4. Система оценки образовательных результатов предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достигнутых результатов.

Показатели по качеству образования			
Критический уровень	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Выше базового уровня
"2"	"3"	"4"	"5"

8.5. Оценивание обучающихся, используя отметки, начинается со второго класса.

«5» - (уровень - выше базового) Полнота освоения планируемых результатов, уровень овладения учебными действиями, сформированность интересов к предметной области, (ученик самостоятельно, правильно выполняет задания, обучающийся выполняет не менее 90% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня).

«4»- (уровень - базовый) Полнота освоения планируемых результатов (ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам) обучающийся выполняет не менее 80% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - (уровень - ниже базового) обучающийся демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач (не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки) обучающийся выполняет не менее 50-79 % заданий базового уровня.

«2» - (уровень – критический) отсутствие систематической базовой подготовки ; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов; имеются значительные пробелы в знаниях (не усвоил изучаемый материал) обучающийся выполняет менее 49% заданий базового уровня.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- письменная самостоятельная работа;
- диктант;
- контрольное списывание;
- тесты;
- графическая работа;
- изложение;
- сочинение;
- доклад;
- творческая работа;
- посещение уроков по программам наблюдения;
- диагностическая работа;
- комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.
- проверка осознанного чтения

8.6. Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

8.7. Обучающемуся, пропустившему 50 и более процентов учебных занятий в течение полугодия делается запись н/а (не аттестован).

Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

8.8. В конце учебного года выставляются годовые отметки по всем предметам учебного плана (кроме ОРКСЭ). По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Применяется зачетная («зачет», «незачет») система оценивания как оценка усвоения

учебного материала. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а так же фиксируются в листах достижений младших школьников.

8.9. Обучающийся, получивший в конце учебного года, годовую запись н/а или «2» по одному предмету переводится в следующий класс условно. В течение следующего учебного года неуспеваемость по данному предмету ликвидируется. Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по Учреждению и доводится до сведения участников образовательного отношений.

8.10. Для выставления отметки за четверть у обучающегося должно быть не менее трёх текущих отметок.

Средний балл - это сумма всех оценок, разделенная на их количество. (среднеарифметическое). Например: «5» - 7; «4» - 4; «3» - 2; «2» - 2. Итого: $(35+16+6+4):16=3,8$, округлили до 4 в пользу ученика.

Средневзвешенный балл подсчитывается с учетом веса, то есть коэффициента важности каждой работы, и таким образом демонстрирует более объективный показатель успеваемости. Средневзвешенный балл – это сумма произведений оценок на их веса / сумма весов этих оценок.

Пример подсчета: «5» и «4» поставлено за административную контрольную работу, ВПР:

«3» поставлено за ответ на уроке.

Вес работ: контрольная работа = 10 баллов, ответ на уроке = 1 балл.

Средневзвешенный балл = $(5*10+3*1+4*10)/(10+1+10)=4,43$.

Средний балл при таких же условиях = $(5 + 4 + 3)/3=4$. Но так как контрольные работы важнее, а они были написаны «хорошо», средневзвешенный балл показал, что обучающийся знает материал на 4,43, а не на 4 ровно, повысив его шансы получить «5» в четверти.

Примечание: средневзвешенный балл может быть равен среднему баллу, если все веса работ равны между собой.

Итак, балл может быть как средним, и в таком случае с его расчетом более менее все понятно. Складываем все отметки и полученную сумму делим на их количество. Например, 17 имеем такие отметки: 3, 5, 4, 5, 3, 4, 5, 5, 5, 4, 5. Их сумма равна 48. Количество отметок – 11 Средний балл, таким образом, равен $48:11=4,36$. То есть, понимаем, что четвертная отметка равна 4.

Расчет средневзвешенного балла не так однозначен. При его выполнении появляется еще одна переменная – вес отметки.

Таблица с весами отметок по типу работы -самый высокий вес обычно равен 10.

Тип работы	Вес присваиваемый ответу
ВПР	10
Административная контрольная работа	8
Диктант	6
Контрольная работа	6
Проверочная работа, Проектная работа	5
Ответ на уроке	4
Пересказ	3
домашняя работа	2

А теперь каждую отметку перемножим на вес, который присвоен типу работы каждой отметки (исходя из таблицы выше).

Полученные произведения надо сложить. Далее необходимо сложить все значения весов, которые присвоены указанным отметкам. Наконец сумму произведений отметок и весов надо разделить на сумму весов – средневзвешенный балл. Это учитывается при выставлении отметки за четверть

8.11. Годовая отметка выставляется учителями по всем предметам с учётом четвертных отметок.

8.12. Четвертные и годовые отметки выставляются в срок согласно приказа об окончании учебного периода.

8.13. Успеваемость больных детей индивидуально обучающихся на дому и/или занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит контролю согласно учебного плана Учреждения и утвержденных форм контроля по учебным предметам.

8.14. От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в семейной форме или форме самообразования.

8.15. Могут возникнуть следующие ситуации:

годовая положительная отметка:

- может быть выставлена в случаях 1,2,3,9;
- не может быть выставлена в случаях 5,6,7,8.

В случае 4, учитывая индивидуальную особенность обучающегося, по усмотрению учителя можно поставить «3».

№	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	ГОД
1	2	2	3	3	3
2	2	3	2	3	3
3	3	2	2	3	3
4	3	3	2	2	3
5	2	2	2	3	2
6	2	2	3	2	2
7	2	3	2	2	2
8	3	2	2	2	2
9	3	3	3	2	3

8.16. Учитель и классный руководитель может использовать в своей работе:

– Лист достижений и Сводную таблицу обучающегося (по листам достижений) (Приложение 2);

– Отчет по листам достижений (Приложение 3);

– Сводную ведомость по листам достижений (Приложение 4);

– Нормы выставления отметок и критерии оценивания по предметам (Приложение 5) включающую в себя:

- ✓ критерии оценивания для 1 класса;
- ✓ критерии оценивания для 2 класса;
- ✓ оценивание по результатам творческих работ;
- ✓ критерии оценки по ПДД;
- ✓ критерии оценки по внеурочной деятельности;
- ✓ критерии оценивания по английскому языку;
- ✓ критерии оценивания по музыке;
- ✓ критерии оценивания по учебному предмету «физическая культура»;
- ✓ характеристика словесной оценки (оценочное суждение);
- ✓ комплексная проверочная работа: правила проведения и особенности

оценивания;

– Методы оценивания (Приложение 6);

- Педагогические приемы формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся (*Приложение 7*);
- Принципы безотметочного оценивания (*Приложение 8*);
- Образовательные технологии, стратегии, методы и формы обучения (*Приложение 9*);
- УУД-универсальные учебные действия (*Приложение 10*);
- Методики и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (*Приложение 11*);
- Форму аналитической справки (*Приложение 12*);
- Заявление о выборе участников образовательных отношений по внеурочной деятельности (*Приложение 13*);
- Отчёт о выборе занятий внеурочной деятельности на _____ учебный год (*Приложение 14*);
- Карта движения обучающихся при выборе занятий по внеурочной деятельности (*Приложение 15*);
- Заявление на выбор модуля ОРКСЭ (*Приложение 16*);
- Протокол и аналитическая справка о выборе модуля ОРКСЭ (*Приложение 17*);
- Анкета для родителей (законных представителей) «Выбор предметов учебного плана из части формируемой участниками образовательных отношений» (*Приложение 18*);
- Критерии и уровни сформированности ценностного отношения (*Приложение 19*);
- Карта оценки развития ценностных отношений у младших школьников (*Приложение 20*);

9. Итоговая оценка качества освоения основной образовательной программы начального общего образования

9.1. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету и оценки в результате внешнего мониторинга (ВПР, РККР). Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

9.2. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

9.3. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

9.4. Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

9.5. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

9.5.1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

- Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

- Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

- Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

- Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

- Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

9.6. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

9.6.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

9.7. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

9.8. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

9.9. Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:

9.9.1. По учебному предмету "Русский язык":

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:
 - аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;
 - говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
 - чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;
 - письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

- 5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

9.9.2 По учебному предмету "Литературное чтение":

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- 6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

9.9.3. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

- 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:
говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления; аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

б) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

9.9.4. Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

9.9.5. Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

9.9.6. По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

9.9.7. Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:

9.9.7.1. По учебному предмету "Изобразительное искусство":

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

9.9.7.2. По учебному предмету "Музыка":

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

9.9.8. Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

9.9.9. Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

9.10. На основании оценок делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования.

2. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования.

10. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

10.1. Обучающиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год решением педагогического совета Учреждения переводятся в следующий класс.

10.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному учебному предмету образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

10.3. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, в сроки, определяемые общеобразовательным учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

10.4. Обучающиеся общеобразовательного учреждения, не освоившие образовательную программу начального общего образования не допускаются к обучению на следующем уровне.

10.5. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность предметам, переводятся в следующий класс условно.

10.6. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Обучение

детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

10.7. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации, они могут быть пересмотрены.

10.8. Для пересмотра результатов промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам по усмотрению ОУ в течение 3-х дней на основании письменного заявления родителей приказом руководителя создается комиссия в составе трех человек, которая в присутствии родителей учащегося (законных представителей) проводит повторный контроль. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

10.9. Решение предметной комиссии оформляется протоколом, выписка из которого хранится в личном деле обучающегося.

11. Оценка эффективности деятельности Учреждения

11.1. Оценка эффективности деятельности Учреждения направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку проведению процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования, проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

-результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

-условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

11.2. Учреждение ежегодно проводит оценку результатов деятельности Учреждения в процессе самообследования через проведение сбора общих сведений:

- цели задачи программы развития Учреждения;

- организация учебной деятельности (контингент обучающихся, режим работы, учебный план, сведения об образовательных программах, программы, реализуемые на платной основе, результативность участия обучающихся в конкурсах;

- условия реализации образовательных программ, кадровое обеспечение, ВСОКО;

- информационное обеспечение;

- социальное партнерство;

- структура управления;

- оснащенность образовательной деятельности материально-техническим оборудованием.

11.3. В Учреждении создана внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО). В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в Учреждении может использоваться:

– оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения образовательной программы;

– оценка соответствия содержания образовательной программы (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;

– оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);

– результаты самообследования;

– результатов социологических опросов;

– отчеты работников образовательной организации;

– данные социального паспорта учреждения, класса;

– статистические данные;

и др.

а. Для проведения внутренней системы оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационных показателей определяются показатели,

позволяющие провести анализ работы Учреждения. Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность Учреждения и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

11.3. В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности Учреждения являются результаты выполнения различных работ определенных формами учебного плана.

11.4. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

11.5. Аналитический публичный документ обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование перед обществом всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития Учреждения в форме периодического отчета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 5» показатели – критерии:

11.5. 1. Общая характеристика учреждения:

– Информационная справка (статус учреждения, учредители, организационно – правовая форма, юридический и электронный адреса, телефон, реквизиты);

– Лицензия на образовательную деятельность, лицензирующий орган, устав;

– Характеристика учреждения, медико – социальные условия;

– Характеристика контингента обучающихся;

– Основные позиции программы развития;

– Структура управления

11.5. 2. Особенности образовательного деятельности:

– Характеристика образовательных программ;

– Организация изучения иностранного языка;

– Образовательные технологии и методы обучения;

– Внеурочная и воспитательная работа;

– Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда);

– Характеристика ВСОКО

11.5. 3. Условия осуществления образовательного деятельности:

– Режим и условия работы;

– Организация летнего отдыха детей;

– Организация питания, медицинского обслуживания;

– Обеспечение безопасности;

– Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– Кадровый состав (административный, педагогический, ; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги, участие в конкурсах;

– Средняя наполняемость классов, групп.

11.5. 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования:

– Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней;

– Результаты качества образования;

– Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;

– Достижения учреждения в конкурсах;

– Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски);

- Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья);
 - Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг
- 11.5. 5. Социальная активность и внешние связи учреждения:
- Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения;
 - Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования;
 - Участие учреждения в сетевом взаимодействии;
 - Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях
- 11.5. 6. Финансово-экономическая деятельность:
- Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. Годовой бюджет;
 - Направление использования бюджетных средств.
- 11.5. 7. Перспективы и планы:
- Задачи реализации программы развития, подведение итогов, планы, перспективы

13. Права и обязанности обучающихся

- 13.1. Обучающиеся имеют право:
- предъявлять свою работу на оценку учителю;
 - на собственную оценку своих достижений и трудностей;
 - на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
 - на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыков обучения;
 - на ошибку и время ее ликвидации;
- 13.2. Обучающиеся обязаны:
- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
 - овладеть способами оценивания, принятыми в Учреждении;
 - освоить основную образовательную программу;
 - иметь рабочие тетради, тетради для диагностических и самостоятельных работ
 - ликвидировать (при необходимости академическую задолженность)

14. Права и обязанности учителя

- 14.1. Учитель имеет право:
- иметь свое оценочное суждение по – поводу работы обучающихся;
 - оценивать работу обучающихся. Оценка обучающихся должна предшествовать оценке учителя;
 - оценивать обучающихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
 - оценивать деятельность обучающихся в соответствии с критериями оценки.
- 14.2. Учитель обязан:
- довести до сведения родителей (законных представителей)
 - работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;
 - оценивать не только навыки обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
 - вести учет продвижения обучающихся в достижении результатов освоения основной образовательной программы в листах достижений учащегося, в дневниках младшего школьника;

- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся;
- в рамках работы с родителями комментировать результаты успеваемости в устной форме.

14.3. Решение об оставлении обучающегося на повторное обучение при наличии серьезных трудностей в усвоении программного материала, обусловленных отклонениями в развитии ученика может быть принято на основании решения ПМПК.

15. Права и обязанности родителей

15.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данном Учреждении;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем и специалистами по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

15.2. Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

16. Ответственность сторон

16.1. При нарушении основных принципов контрольно-оценочной деятельности одной из сторон учебно-воспитательного процесса, другая сторона имеет право обратиться к администрации Учреждения с целью защиты своих прав в установленном Учреждения порядке.

16.2. Нарушение правил оценочной безопасности являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.

16.3. В случаях несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с отметкой, обучающемуся, его родителям (законным представителям) можно обратиться в конфликтную комиссию Учреждения по вопросам разрешения споров между участниками образовательных отношений, с целью рассмотрения вопроса об объективности оценки знаний по предмету.

17. Учет результатов промежуточной аттестации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

17.1. Учет воспитательно - образовательных достижений младших школьников осуществляется:

- в журналах успеваемости по учебным предметам (в электронном виде);
- в тетрадях для самостоятельной работы и в тетрадях для проверочных работ;
- портфолио
- в аналитических справках, где размещаются результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений обучающихся
- листы достижений

17.2. Учет результатов освоения обучающимися ООП НОО МБОУ «НОШ №5» хранится в архивах информации об этих результатах (Листах достижений, сводных отчетах по листам достижений, аналитических справках по предметам) на бумажных и/или электронных носителях».

